

Intézkedési terv

Tanfelügyelet - intézmény

Intézmény neve	KT Bem József Általános Iskola Boróka Általános Iskolája
Intézmény OM azonosítója:	200955016
Intézményvezető neve:	Barcsikné Weinhardt Éva
Az intézkedési terv neve	Az intézmény ellenőrzést követő 5 éves terv
Intézkedési terv kezdő dátuma	2018.március 23.
Intézkedési terv befejező dátuma	2023. március 23.
A folyamat azonosítója	S5G_D8ZK8_INIW2E

KIEMELKEDŐ TERÜLETEK

1. Pedagógiai folyamatok	<p>A stratégiai és operatív dokumentumok koherensek, egymásra épülnek. Az intézmény stratégiai dokumentumai, a megjelölt célok összhangban vannak az oktatáspolitikai célokkal. Az intézmény nevelési - oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Kiemelt feladat a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás megakadályozásáért végzett tevékenység. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési elvárásrendszer jelenti. Ezekre épülnek a munkatervek, és erről adnak számot a beszámolók. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik, a szülői tájékoztatás rendszeres. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. Folyamatos az innovációra való törekvés és a célok megvalósulásának nyomon követése.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>A személyiségek megismerése többféle módszerrel történik, a fejlesztés egyénre szabott. Felismerik és a nevelés-oktatás folyamatában adekvát módon figyelembe veszik a kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, hátrányos helyzetű, tehetséges) tanulók helyzetéből adódó sajátosságokat. Elkötelezettek a tanulók kompetenciáinak egyéni fejlesztésére, az ezt szolgáló tevékenységek megszervezésére. Sokszínű, változatos programok szervezésével és megvalósításával a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek, a szociális hátrányok enyhítésére törekednek. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elméletének átadása és gyakorlati megvalósítása koherens, hatékony, sokoldalú.</p>

3. Eredmények	A tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemzik, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használják, szükség esetén gyakorlatukat módosítják.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Kiválóan működik a belső tudásmegosztás és a jó gyakorlatok átadása. A pedagógusok együttműködése egymással és a külső szakemberekkel jó.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény kapcsolatrendszere nagyon sokrétű, és intézményük életében létfontosságú. A legfontosabb külső partnerekkel rendszeresen egyeztetnek, folyamatos a kapcsolat, tájékoztatás. Különösen jó a kapcsolat az önkormányzattal, a település vállalkozóival, a lakosokkal, de a köznevelési intézményekkel is naprakész a kapcsolattartás.
6. A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény minden dolgozója nagy elhivatottsággal végzi napi teendőit. Mivel kis létszámú a tantestület, sok és sokféle feladatot ellátnak. Közösségi programok sokszínűsége együttműködve a helyi civil szervezetekkel.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Tudatos, átgondolt tervezés, feladatvégrehajtás.

Fejleszthető területek meghatározása:

Intézkedés neve (Fejleszthető terület)	Intézkedés célja, feladata	Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontja	A feladat végrehajtásának módszere és elvárása	A feladat ütemezése és felelőse
1. Pedagógiai folyamatok	A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A mérési-értékelési eredmények teljes körű beépítése a	minden tanév vége	<ul style="list-style-type: none"> - szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele - Mérési terv elkészítése a tanév elején - Az intézmény részletesebb ellenőrzési 	<p>igazgató</p> <p>munkaközösségvezetők, igazgatók</p> <p>igazgató, munkaközösségvezetők,</p>

	tanulási-tanítási folyamatba, az eredmények javulását célzó tudatos és tervszerű intézkedések végzése, gyakorlati megvalósítása. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben működő belső ellenőrzési feladatok kiszélesítése, csoportosítása.		tervének (külső, belső) elkészítése, feladatkörök kiszélesítése	
3. Eredmények	A mérések eredményeinek értékelése, az eredményeknek megfelelő visszacsatolás megtörténik, a korrekció tudatos tervezése és megvalósítása a tanulók fejlődését jobban szolgálja.	minden félévkor és a tanév végén	-szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele -FIT szoftver használata (OKM) DIFER mérések -mérési eredmények vizsgálata, szoftver használata Beszámolók, féléves és éves munka értékelő nevelői értekezlet	munkaközösségvezetők, igazgató



Bócsa, 2018. 05. 09.

Bánai Miklós
igazgató